

Die Aufgaben gelten für die Zeit bis zu den Osterferien.

Die genannten Aufgaben dienen alle der Vertiefung und Wiederholung und sollten nach Möglichkeit bearbeitet werden. Bei Fragen können gerne die Fachlehrer direkt via Mail angeschrieben werden. Die Liste mit allen E-Mail-Adressen findet ihr auf der Homepage der TSH. Informiert die Fachlehrer wie weit ihr gekommen seid.

Englisch – 8

Unit 4:

- Vocabulary Unit 4: 220 - 225: cotton - volunteering
- TB, p. 84: Read the text and do the following tasks:
 - TB, p. 85, no. 2
 - WB, p. 51
 - TB, p. 94, no. 1a and 2a
 - TB, p.94, no. 2b (five-minute talk in class) voluntarily
Prepare the talk!
You can do the talk in front of your class to get a mark after school is reopened.
 - TB, p. 95, no. 1

Mathe - Jahrgangsstufe 8

16.03.2020 - 19.04.2020

Stoff für drei Wochen

- Rechnen mit Klammern -> Buch S. 119 Aufgabe 2-6 blau oder rot
S. 120 Aufgabe 9, 10, 13
- Summen multiplizieren -> Buch S. 123/124 Aufgabe 1,2,4,6,7,10
blau oder rot
- Binomische Formeln -> Buch S. 127 blau oder rot
- Wiederholung -> Prozent- und Zinsrechnung;
Lineare Gleichung
(jeweils Noch Fit?; Klar so weit?;
Teste dich Seiten)
- Alle Lösungen mit Zwischenschritten anfertigen
- gerne auch zum Üben App „Anton“ für gezieltes Üben und Wiederholen

Bei Schwierigkeiten können gerne die Lernvideos folgender Youtuber genutzt werden. (Mathe by Daniel Jung, Lehrerschmidt oder DorFuch)

Aufgaben 8B: 16.-20.03.20

Deutsch:

Lektüre: Eine Insel im Meer (Lektüren für Yasmin V. und Minh Ha N. liegen im Sekretariat, Jasmin E. hat die Lektüre für Lena K.)

- Kapitel 1-2 lesen
- ein Lesetagebuch erstellen (Schnellhefter): Gestalte ein passendes Deckblatt, erstelle und führe ein Inhaltsverzeichnis (Datum, Inhalt, Seitenzahlen), fasse jedes Kapitel in ca. 5 Sätzen zusammen (wiederhole dafür die Regeln einer Inhaltsangabe Deutschbuch, S. 269) ohne ausführlichen Einleitungssatz und Interpretation zum Schluss, finde für jedes Kapitel eine eigene Überschrift
- Bearbeite folgende Aufgabenstellungen schriftlich:
Vor dem Lesen:
 1. Welche Gedanken und Assoziationen (=Gedankenverknüpfungen/ Gefühle hast du a) in Bezug auf den Buchtitel und b) in Bezug auf das Buchcover?Nach dem Lesen von Kap. 1 und 2:
 2. a)Wie lange waren die beiden Mädchen von Wien nach Göteborg unterwegs? b) Recherchiere die Entfernung zwischen diesen beiden Städten?
c) Wie lange braucht man heute mit dem Auto oder Zug für diese Strecke?
 3. Steffi beschreibt Nelli die Insel. Liste die Beschreibungen stichwortartig auf. Wie kommt Steffi zu diesem inneren Bild und wie hoch ist die Wahrscheinlichkeit, dass es dort wirklich so aussieht?
 4. Bevor du das dritte Kapitel liest, schreibe eine Fortsetzung von Kapitel 2, was erwartet die Schwestern in der fremden Umgebung?
- Kapitel 3 lesen

NK Sowi 8:

- Recherchiere im Internet und versuche dann folgende Fragen in eigenen Worten zu beantworten. Gib deine Internetquellen mit an.
 - Was ist ein Dispositionskredit und warum kann er ein erster Schritt in die Überschuldung sein?
 - Was ist der Unterschied zwischen Kreditvermittlern und Banken oder Sparkassen?
 - Warum sind Kreditvermittler teurer als Banken oder Sparkassen?
 - Wann wenden sich Menschen, die einen Kredit aufnehmen wollen, überhaupt an Kreditvermittler?

Politik:

- Plakat „Mein (Traum)beruf“ zur Präsentation fertigstellen
- Lebenslauf digital erstellen und fertigstellen

Aufgaben Neigungskurs Biologie, Jahrgangsstufe 8 ...

finden sich bis zu den Osterferien auf **www.jugendsprache.de**

Bei Rückfragen:

1. **Chatmöglichkeit** zu den auf www.jugendsprache.de angegebenen Zeiten
2. **E-Mail:** corona08nk@jugendsprache.de

Wochenaufgaben F8BD [GZ] 16.3.-3.4.2020

Folgende Buch-Übungen schreibst du bitte komplett ab und bearbeitest sie in deinem Heft. Anschließend korrigierst du dich selber mit Hilfe der Lösungen auf S. 210-211:

[1. Woche] *Livre p.140 ex.1+2+3, p.141 ex.4+5+6,*

[2. Woche] *Livre p.142 ex.7+8+9, p.143 ex.10+11+12.*

[3. Woche] als Vorbereitung auf die 4. F8BD-Arbeit nach den Osterferien

*Wiederholung der Wochenaufgaben (vom 2.- 6.3.)
zu Tous ensemble 2 L5:*

Partnerinnenbogen „*vouloir/pouvoir*“ FA p.57/10,

Partnerinnenbogen „*Tu peux m'aider?*“ FA p.56/8+9,

Partnerinnenbogen „*Et avec ça?*“ FA p.58/11,

Cahier p.75/2+3, Cahier p.78/7, Cahier p.79/8,

Cahier p.80/10, Cahier p.81/11,

Livre p.89/4: *Kasten abschreiben und übersetzen,*

Livre p.89/5,

Livre p.90/6b [Den gesamten Text abschreiben!] + 7.

*Wiederholung der Wochenaufgaben (vom 2.- 6.3.)
zu Tous ensemble 2 L4:*

Cahier p.66/14, Cahier p.68/16+17 [*mit Selbstkontrolle*],

Cahier p.73/3+4 [*mit Selbstkontrolle*].