

Liebe Schülerinnen der 10C,

hier kommen die Aufgaben für die zweite Woche. *Denkt bitte daran, dass einige Fächer schon in der vorherigen Woche die Aufgaben für die gesamte Zeit geschickt haben.* Diese sollen natürlich auch dann bearbeitet werden, wenn dies hier nicht mehr ausdrücklich erwähnt ist. Die Dateien der letzten Woche sind ja weiterhin auf der Schulhomepage zugänglich.

Nutzt bitte die Möglichkeit, die Lehrerinnen und Lehrer zu fragen, wenn ihr etwas nicht versteht. Auch die Eltern können sich an die Lehrkräfte wenden, wenn sie ein Anliegen haben.

Wir hoffen sehr, dass es euch und euren Familien gut geht und dass das auch in den kommenden Wochen so bleibt.

Alles Gute, viele Grüße und Gottes Segen

Astrid Laakmann Stephan Martin

Geschichte (für 3 Wochen)

Die nachfolgenden Aufgaben kennst du bereits aus der letzten Woche. Bitte setze deine Arbeit fort.

- S. 84/85 lesen und auf S. 85 die Nr. 1, 2, 3, 4 schriftlich bearbeiten.
- S. 86/87 lesen und S. 87 Nr. 1 und 7 (Gründe für das Scheitern der 1. deutschen Demokratie) schriftlich bearbeiten.
- S. 88 Nr. 1, 3, 4 und 5 schriftlich bearbeiten.

NK IF 10 (2. Woche)

Du hast Struktogramme und Flussdiagramme als grafische Form der Algorithmandarstellung kennengelernt.

Deine Aufgabe ist nun, anhand des auf youtube zu findenden „Tutorial: Primzahlen ermitteln mit dem Sieb des Eratosthenes“ von Jan Trummel den enthaltenen Algorithmus herauszufinden und durch ein Struktogramm oder Flussdiagramm darzustellen.

Gestalte anschließend in deinem Heft eine Tabelle mit den Zahlen von 1 bis 100 und wende den durch dich entwickelten Algorithmus darauf an. Überprüfen kannst du dein Ergebnis, indem du das Tutorial „Edulinu - Primzahlen und das Sieb des Eratosthenes“ anschaust und mit deinem Ergebnis vergleichst. Für Rückfragen stehen wir jederzeit zur Verfügung.

Englisch

Die nachfolgenden Aufgaben kennst du bereits aus der letzten Woche. Bitte setze deine Arbeit fort!

Topic 2:

- Vocabulary Topic 2: 148 -156 politics - to list
- TB, p. 38-39: The daily life of ... the Queen: no. 2 and 3

→ Summary: Summarize the text.

→ Comment writing: Discuss the statement: "Every country should have a king or a queen." Point out arguments for and against the statement. Give your personal opinion on the statement. **You can hand in your texts voluntarily until 26th March via e-mail:**
joachim.poss@theresienschule-hilden.de

- TB, p. 48-49: Commonwealth Day

→ Tasks A, B

→ Summary: Summarize the text.

- It would be good to learn and revise all the vocabulary in your text book.
- You can do all the tasks in your final exam book (*Abschluss 2020*) to practise for final exam.
- Please do not hesitate to contact me via e-mail for any questions.

All the best for you and your families!

NK Französisch (2. Woche)

Vokabeln zur Lektüre <i>Simon et Louise</i> lernen	bis 1. Klappseite 48/2 <i>égorger un animal</i>
--	---

Aufgabe zur Lektüre:

A toi!

Simon fait une fugue et de l'autostop pour rejoindre sa copine – est-ce que tu ferais comme lui?

Hier sollt ihr Pro- und Kontraargumente sammeln, also was dafür oder dagegen spricht, von zu Hause wegzulaufen und per Anhalter zu fahren, um seiner Freundin/seinem Freund zu folgen. Dies könnt ihr in Form einer Tabelle machen, Stichpunkte oder ganze Sätze:

+ Pro-Argumente	- Kontra-Argumente
- ...	- C'est dangereux...
	- ...

NK Sowi

Aufgabenstellung bis zu den Osterferien:

- Verfolge das aktuelle Wirtschaftsgeschehen in den Nachrichten und mache dir Notizen zu den aktuellen wirtschaftlichen Entwicklungen.
- Erstelle eine Tabelle mit drei Spalten und halte dort stichpunktartig fest, wie die aktuelle Lage (Corona-Krise) die deutsche, europäische und globale Wirtschaft beeinflusst.
- Welche Maßnahmen hat die Bundesregierung zur Unterstützung der Wirtschaft beschlossen, bzw. welche Maßnahmen werden noch beschlossen? Erkläre außerdem diese Maßnahmen (z. B. Kurzarbeit, Steuerstundungen, Kredite) und bewerte sie im Einzelnen (Hältst du die Maßnahme für sinnvoll? Begründe deine Meinung!)

Deutsch

Arbeitsheft „Abschluss 2020“ (pauker):

- Lies dir die Seiten 39-45 intensiv durch. Fasse dann deine Erkenntnisse zur Textanalyse einer Kurzgeschichte und eines Gedichts auf einer mindmap zusammen!
- S. 46-48: Bearbeite die Aufgabe 2 („Ein Tag im Juni“) vollständig
- S. 51: Bearbeite die Aufgabe 6 („Zum Abgewöhnen“) vollständig

weitere Hinweise und die Möglichkeit, Rückfragen zu stellen:

1. Chatmöglichkeit zu den auf www.jugendsprache.de angegebenen Zeiten
2. E-Mail: corona10c@jugendsprache.de

Biologie

- Fasse die Informationen zu der Grafik „**Social Distancing**“ (siehe unter: www.jugendsprache.de) in geeigneter Form zusammen

Biologiebuch, S. 252-257: Sinne: 1.Riechen 2.Haut 3.Tiere mit besonderen Sinnen:

- Lies dir alle angegebenen Seiten intensiv durch.
- Erstelle nun zwei informative Doppelseiten zu zwei von den drei angegebenen Themenbereichen. Gebrauche nur die Informationen aus deinem Biologiebuch! Denke daran: wenig Text; dafür: gute Gliederung / Gestaltung der Seite; Farben helfen; denke auch an Symbole und Grafiken
- Führe nach Möglichkeit die Versuche von Seite 254 durch. Nimm, falls sie möchten, deine Eltern oder Geschwister als Versuchspersonen. **Für die Dokumentation der Versuche gibt es Extrapunkte!**